

**Портфолио**  
**профессиональной деятельности**  
*к квалификационным категориям (первой или высшей)*  
*по должности «воспитатель», «музыкальный руководитель»,*  
*«инструктор по физической культуре»*

Павловой Елены Ивановны  
(фамилия, имя, отчество (в родительном падеже))

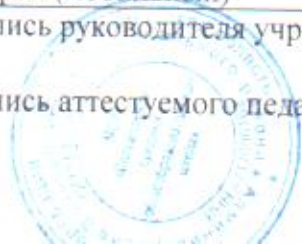
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сельцовская средняя общеобразовательная школа»  
(полное наименование учреждения согласно Уставу)

## Общие сведения о педагоге

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество аттестуемого педагога, должность                                                                                           | Павлова Елена Ивановна, воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Место работы (название учреждения по уставу, район)                                                                                               | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сельцовская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное образование), Волосовский район                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Образование, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому                                                                    | Киевское областное училище культуры. Закончила 2003 г. «Народное художественное творчество»<br>«Режиссер театрализованных народных праздников и обрядов, организатора культурно - досуговой деятельности»                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Общий трудовой стаж                                                                                                                               | 15 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Стаж в данной должности                                                                                                                           | 6 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Стаж в данном образовательном учреждении                                                                                                          | 11 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Наличие квалификационной категории, дата присвоения                                                                                               | Первая квалификационная категория, 29.10.2019г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Информация о наградах, (грамоты, благодарственные письма вышестоящих организаций)                                                                 | Благодарственное письмо от Администрации МОУ «Сельцовская СОШ».<br>Почётная грамота Комитета образования администрации Волосовского муниципального района ЛО за успехи в практической подготовке обучающихся, в развитии их творческой активности и самостоятельности.                                                                                                                                                                                                         |
| Информация о курсах повышения квалификации, профессиональной подготовке (наименование курсов, дата и место прохождения, количество учебных часов) | Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина «Дошкольное образование» 23 июня 2018 г. 520 часов.<br>«Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации ФГОС ДО», 22.12.2021г. ГАОУ ВО Ленинградской области «ЛГУ им. А.С. Пушкина», 72 часа.<br>«Федеральная образовательная программа как фактор инновационных изменений в дошкольном образовании», 12.04 2024г. ГАОУ ВО Ленинградской области «ЛГУ им. А.С. Пушкина», 72 часа. |
| Адрес электронной почты, контактный телефон аттестуемого педагога                                                                                 | 188422 Ленинградская область, Волосовский район, п. Сельцо д. 11 кв. 19<br>сотовый 8-911-710-34-35<br>рабочий 8-813-73- 52-273                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ф.И.О. руководителя учреждения. Контактный телефон (мобильный)                                                                                    | Шевелева Любовь Михайловна. Тел.:8-911-759-34-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Подпись руководителя учреждения: *Зам. директора по УВР Н.В. Кошкина*

Подпись аттестуемого педагога: *Павлова Е.И.*



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сельцовская средняя общеобразовательная школа»  
(дошкольное образование) п. Сельцо

### Классификация здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном процессе воспитателем, Павловой Еленой Ивановной

| Название здоровьесберегающих технологий | Автор                                                                                                                                                                                                                                             | Цели<br>Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Место в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подвижные и спортивные игры             | Д.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия с детьми».<br>И.А. Агапова, М.А. Давыдова<br>«Подвижные игры для дошкольников».                                                                                                                         | Это игры и правила, где используются естественные движения, и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений.<br>Спортивные игры – игры, с которыми проводятся соревнования.                                                                                                                                                                                                                                   | Создают основу не только для удовлетворения естественной потребности детей в движении, но и способствуют современному овладению двигательными навыками и умениями. Подвижные игры имеют огромное значение для всестороннего развития ребенка. |
| Стретчинг                               | Константинова А.<br>И. «Игровой стретчинг», издательство «Санкт-Петербург», 1993 год.<br>Назарова, А. Г. Игровой стретчинг/А. Г. Назарова. Методика работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», Типография ОФТ. Г. С – Петербург. | Стретчинг – это комплекс упражнений для растягивания мышц, связок и сухожилий. Упражнения стретчинга направлены на формирование правильной осанки. Кроме этого развивается эластичность мышц, воспитывается выносливость и старательность. Стретчинг снижает мышечное напряжение, обладает и психологическим эффектом: улучшает настроение, создает ощущение комфорта и спокойствия в целом. Повышается общая двигательная активность. | Содействуют формированию движений и развитию физических качеств, а также вызывают усиленное действие физиологических функций организма ребёнка.                                                                                               |

|                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ритмопластика      | А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», С.1994г.<br><br>«Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей» Учебно-методическое пособие для воспитателей и педагогов. Москва 1997год | Ритмопластика - один из видов спорта, способствующий раскрытию и реализации внутреннего потенциала, его творческих способностей.<br><br>Упражнения ритмопластики формируют правильную осанку, развивают силу, выносливость, увеличивают подвижность в суставах, улучшают координацию движений, совершенствуют чувство равновесия и прыгучесть.                                                                                             | Приобретая опыт пластической интерпретации музыки, ребята овладевают не только разнообразными двигательными навыками и умениями, опытом творческого осмысления музыки, развиваются физические и коммуникативные навыки.                                                                                                                                                                                             |
| Динамические паузы | И.Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду. Практическое пособие.<br><br>И.Е. Аверина. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие.           | Это небольшие активные занятия, проводимые в течение дня, удовлетворяющие естественную потребность каждого ребенка в движении. Плановых спортивных занятий и прогулок на свежем воздухе для удовлетворения данной потребности, как правило, не хватает. Современные дети часто загружены полезными, но сидячими делами: рисованием и лепкой, обучением основам счета и письма. Такие занятия обязательно должны чередоваться с подвижными. | Динамические паузы проводятся во время занятий по мере утомляемости детей. Они должны длиться около 2-5 минут. Но даже такого небольшого отдыха вполне достаточно, чтобы здоровьесберегающие технологии начали работать. В старших группах дети уже более выносливы, они могут выдерживать около 15 минут непрерывных занятий, но и им необходим отдых.<br><br>Динамические паузы проводятся по мере необходимости. |
| Релаксация         | Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. – М.: Издательство Института психотерапии, 2002.                                                                                    | Целью проведения релаксации: обострение снятия у детей внутреннего напряжения, приведению нервной системы и психики дошкольников в нормальное состояние.<br><br>Использование в работе с детьми ксационных упражнений помогает решить стоящие задачи:                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление физического здоровья и ирирование красивой осанки;</li> <li>- психомышечная тренировка;</li> <li>- тренировка умения регулировать свои денческие реакции;</li> <li>- развитие воображения, образного мышления;</li> <li>- формирование положительных эмоций и чувств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Гимнастика пальчиковая | <p>Абраменко В.В. Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком. – М., Лепта Книга, 2008.</p> <p>Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. –М.: «Астрель», 2006.</p> <p>Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М., «ДОМ. XXI век», 2007</p> <p>Цвытартный В.В. Играем с пальчиками и развиваем речь. – Санкт – Петербург: 2005.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика – здоровьесберегающая технология сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста. Представляет собой набор упражнений, направленных на развитие мелкой моторики руки, т.е. совместных действий систем организма человека (мышечной, зрительной, нервной, костной), формирующих способность выполнять точные, мелкие движения пальцами и кистями.</p> <p>Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает развивать речь;</li> <li>- развивает эмоциональную выразительность;</li> <li>- повышает работоспособность головного мозга;</li> <li>- развивает внимание, память, воображение;</li> <li>- способствует развитию пространственного мышления;</li> <li>- снимает тревожность.</li> </ul> | <p>Результативность занятий пальчиковой гимнастикой зависит от того, чем еще занимается ребенок. Занятия по музыке, физической культуре, математике, лепке, аппликации, рисованию, игры в конструкторы и мозаики – все это способствует развитию мелкой моторики рук и повышает умственную деятельность ребенка, развивает его речевые способности.</p> |
| Гимнастика для глаз    | <p>Н.Г. Коновалова - Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста – издательство «Учитель», - 2020</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Гимнастика для глаз – это один из приёмов оздоровления детей, она относится к здоровьесберегающим технологиям, наряду с дыхательной гимнастикой, самомассажем, динамическими паузами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Цель гимнастики для глаз: профилактика нарушений зрения дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение утомления;</li> <li>- укрепление глазных мышц;</li> <li>- снятие напряжения;</li> <li>- общее оздоровление зрительного аппарата.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Гимнастика дыхательная | <p>«Большая энциклопедия дыхательных гимнастик» Орлова Л., 2007г.</p> <p>Вихрова Е. А., Демьяненко С. Н., Горелышева Ю. М. Дыхательная гимнастика в детском саду как одна из форм здоровьесберегающих технологий в работе с детьми // Актуальные исследования. 2021.</p> <p>Подольная Е. И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. – Волгоград: Учитель, 2009 г.</p> <p>Щетинин М.Н. "Дыхательная гимнастика Стрельниковой". Изд-во "Физкультура и спорт". Москва. 2002 г.</p> | <p>Это комплекс специализированных дыхательных упражнений, направленных на укрепление физического здоровья ребенка.</p> <p>Дыхательная гимнастика в дошкольном возрасте решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение общего жизненного тонуса ребёнка и сопротивляемости, закалённости и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы;</li> <li>-развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение лимфо- и кровообращения в лёгких, улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы и кровообращения.</li> </ul> | <p>Дыхательная гимнастика - неотъемлемый компонент лечения любых заболеваний дыхательных путей, укрепления его здоровья и надежная профилактика ОРВИ.</p> <p>Регулярные занятия укрепляют дыхательную мускулатуру и иммунитет ребёнка, даже когда он здоров.</p> |
| Арт-терапия            | <p>Киселева М.В. — «Арт-терапия в работе с детьми»</p> <p>Копытин А.И., Свистовская Е.Е. — «Арт - терапия детей и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Это довольно мягкий и гибкий способ психотерапии, который помогает проявить подавленные эмоции и раскрыть творческий потенциал ребенка.</p> <p>Целью занятий арт-терапии с дошкольниками считается диагностика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Направлена на развитие внимания, воображения, речи, памяти, логики и мышления. С помощью сказок, рисования, танцев или музыки можно помочь ребёнку в</p>                                                                                                      |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подростков»   |                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>психологических проблем ребенка и коррекция страхов, комплексов и других отклонений в его психологическом равновесии.</p> <p>Арт-терапия способствует решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает диагностировать проблемы и проявить эмоции, которыми ребенку трудно поделиться со взрослыми;</li> <li>- пробуждает активность, оказывает положительное влияние на память и работоспособность;</li> <li>- развивает познавательную и эмоциональную сферу развития личности, а также ее творческие способности;</li> <li>- повышает самооценку;</li> <li>- синхронизирует работу полушарий головного мозга;</li> <li>- оказывает терапевтическое действие: снижает утомляемость, тревожность и другие негативные эмоциональные состояния;</li> <li>- корректирует отклонения и нарушения личностного развития, раскрывает потенциал ребенка.</li> </ul> | <p>самовыражении: гиперактивным переключаться на более спокойный вид занятий, а нерешительным и робким - избавляться от страха.</p>                                                                                                                                |
| Сказкотерапия | <p>Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Формы и методы работы со сказками». - СПб.2008.</p> <p>Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. «Основы сказкотерапии». - СПб.2008.</p> <p>Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста». - СПб.2001.</p> | <p>Цель сказкотерапии: воспитание ценностных ориентаций посредством сказки. Формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи сказкотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о внутреннем мире человека, развивать умение чувствовать и понимать другого;</li> <li>- формировать навыки конструктивного выражения эмоций;</li> <li>- развивать у детей интерес к своей личности, раскрывать свое «Я», повышать самооценку;</li> <li>- развивать способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Это психологическое направление, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет улучшить взаимодействие с окружающим миром, построить доверительные, близкие отношения с окружающими, проработать и избавиться от многих страхов и комплексов.</p> |

|                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                     | <p>- снизить уровень тревожности и агрессивности; - развивать умение, преодолевать страхи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Психогимнастика | <p>Чистякова, М.М. Психогимнастика. - М., Просвещение, 1990. - 160с</p>                                             | <p>Психогимнастика для детей представляет собой вид деятельности, направленный на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы. Главной целью психогимнастики можно назвать сохранение детского психического здоровья, а также предотвращение расстройства психики. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.</p> <p>Задачи психогимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети тренируют психомоторные функции;</li> <li>- воспитывают в себе высшие эмоции и чувства;</li> <li>- избавляются от эмоционального напряжения;</li> <li>- в детях развиваются навыки концентрации, пластика, координация движений.</li> </ul> | <p>Игровые психогимнастические упражнения доставляют дошкольникам массу удовольствия: развивают фантазию, поднимают настроение, проявляют детские артистичные способности.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Игротерапия     | <p>Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекция игры / М. А. Панфилова - М. : Владос, 2000. - с. 315.</p> | <p>Это психотерапевтический метод воздействия на детей дошкольного и школьного возраста путем применения игр, игрушек и других элементов. Ролевые игры, составляющие основу эту терапии, помогают выявить проблемы в поведении, психике или развитии детей, учат способам решения этих проблем и способствуют восстановлению психического и эмоционального здоровья.</p> <p>Цель игровой терапии – помочь ребенку справиться с какими-то психотравмирующими событиями, даже если он их не осознает или не воспринимает. Специалист может оценить эмоциональное и психическое состояние ребенка и помочь ему справиться с негативными эмоциями, страхами, тревожностью, непонятными, но тревожащими ситуациями.</p>                                                                 | <p>Игра – это основной вид деятельности ребенка, начиная с рождения и заканчивая юношеским периодом. С ее помощью он получает информацию об окружающем мире, о способах взаимодействия между людьми, предметами, а также в игре формируется мышление, фантазия, волевые и другие качества. Многочисленные исследования доказывают, что обучение играя является одним из самых эффективных методов взаимодействия с</p> |

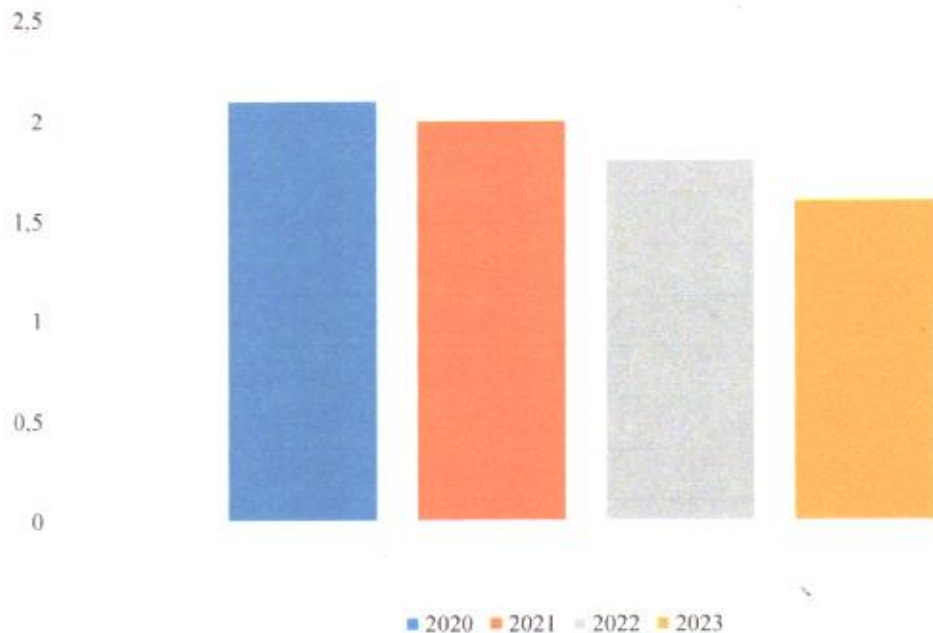
|                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                   | <p>другими чувствами или научить его приемлемым способом выражать свои эмоции, взаимодействовать с окружающими и совершать определенные бытовые навыки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>детьми, причем разного возраста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Фонетическая ритмика</p>                | <p>Власова Т.М. Фонетическая ритмика. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДЮС, 1996</p>                                                                      | <p>Это система двигательных упражнений, в которых различные движения (головы, корпуса, ног и рук, сочетаются с произнесением определенного материала(звук, слогов, слов, фраз).</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики;</li> <li>- развивать фонематический слух и использовать его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков.</li> </ul> | <p>Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи. Речь активно начинается формироваться, когда движения пальцев рук ребенка достигают достаточной силы и точности. Следовательно, работа коррекционная работа выполняется в направлении от движения к речи, что с успехом реализует фонетическая ритмика, сочетающая в себе три компонента: эмоциональный, двигательный и речевой.</p> |
| <p>Технология музыкального воздействия</p> | <p>«Праздник каждый день» И. Каплуновой.</p> <p>«Ритмическая мозаика», «Топ-хлоп, малыши» А.Бурениной.</p> <p>Технологии Е. Железновой «Ритмика для малышей».</p> | <p>Целью музыкально-оздоровительного воспитания является: укрепление психического и физического здоровья, развитие музыкальных и творческих способностей, формирование потребности в здоровом образе жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Повышение показателей физического развития и развития дыхательной системы детей. Улучшение двигательных навыков и качеств (пластичность, координация, ориентирование в пространстве); совершенствование вокальных навыков и умений.</p>                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Самоmassage</p>                         | <p>Амосова Н. С. Самоmassage рук при подготовке детей с речевыми нарушениями // Логопед. 2004, № 6,</p>                                                           | <p>Это один из видов пассивной гимнастики, оказывающий тонизирующее действие на центральную нервную систему, улучшающий функции рецепторов, проводящих путей. Проводя рассматриваемую технику в игровой</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Регулярное применение самоmassage способствует формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развивая навык</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>форме, мы реализуем сразу несколько задач, а именно, профилактика заболеваний, укрепление различных групп мышц, развитие сердечно - сосудистой, дыхательной, нервной системы.</p> | <p>собственного оздоровления.<br/>Физкультурно - оздоровительная работа в ДОО должна быть организована таким образом, чтобы дети являлись непосредственно субъектами оздоровительной деятельности.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Зам. директора по ВР: А. В. Сидорова



### Мониторинг состояния здоровья воспитанников с 2020 по 2023 год.



#### Заболеваемость детей (по результатам обследования)

2020 г. – 2,1

2021 г. – 2

2022 г. – 1,8

2023 г. – 1,6

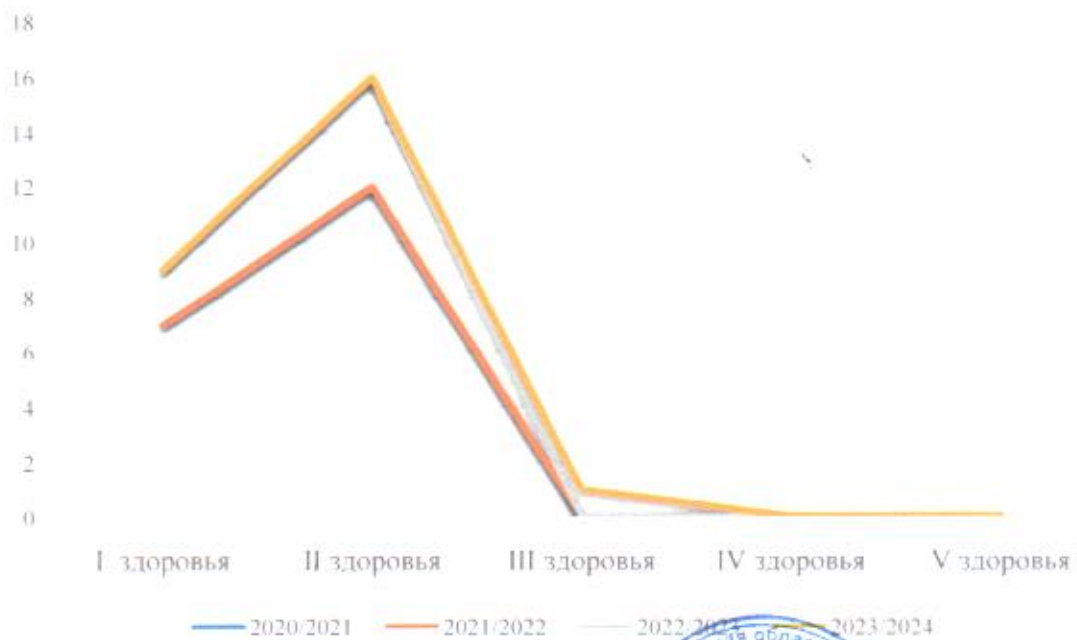
Применение в работе МОУ в полном объеме здоровьесберегающих технологий повышает результативность образовательного процесса, формирует у воспитанников и их родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность формирует у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Зам. директора по УВР *И.В. Коркина*



## Группы здоровья

|                         | I<br>здоровья | II<br>здоровья | III<br>здоровья | IV<br>здоровья | V<br>здоровья |
|-------------------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|---------------|
| 2020-2021<br>19 ребѐнка | 7             | 12             | -               | -              | -             |
| 2021-2022<br>19 детей   | 7             | 12             | -               | -              | -             |
| 2022-2023<br>25 детей   | 9             | 16             | -               | -              | -             |
| 2023-2024<br>26 детей   | 9             | 16             | 1               | -              | -             |

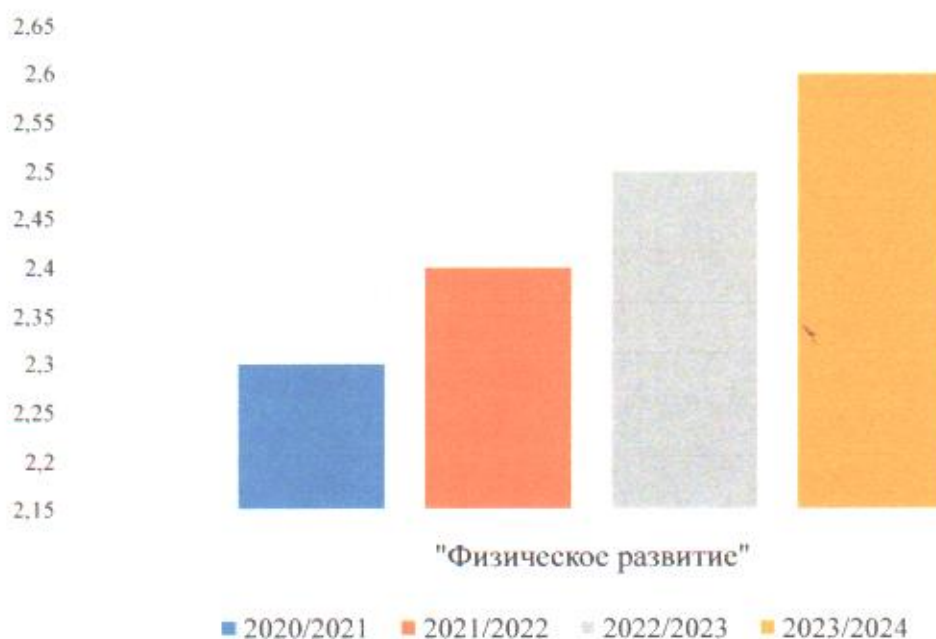


Закон государственной охраны № 137-ФЗ



### Мониторинг физического развития детей

| Образовательная область | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| «Физическое развитие»   | 2,3       | 2,4       | 2,5       | 2,6       |



**Вывод:** мониторинг физического развития детей показал положительную динамику, это свидетельствует тому, что работа воспитателя построена и реализуется на должном уровне.

Зам. директора по ВР *А.В. Софникова* *И.У.*



УТВЕРЖДЕН:  
Приказ № 238 от 30.08.2024 г.



### План оздоровительных мероприятий

| Разделы                              | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ответственный                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лечебно-оздоровительная профилактика | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение врача общей практики.</li> <li>2. Осмотр специалистов (стоматолог, ЛОР, хирург, невропатолог...)</li> <li>3. Антрометрические измерения и распределение по группам здоровья.</li> <li>4. Профилактические прививки, R-манту.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>медсестра<br/>специалисты ЦРБ</p> <p>медсестра</p> <p>врач<br/>медсестра</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| Физкультура и спорт                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика.</li> <li>2. Интегрированные оздоровительные мероприятия.</li> <li>3. Физкультминутки на занятиях и в свободной деятельности детей.</li> <li>4. Физкультурные занятия три раза в неделю (одно на улице).</li> <li>5. Познавательные занятия по валеологии, ОБЖ, ЗОЖ.</li> <li>6. Гимнастика после сна.</li> <li>7. Спортивные праздники.</li> <li>8. Дыхательная гимнастика.</li> <li>9. Физкультурный досуг.</li> <li>10. Физкультурно-оздоровительные проекты.</li> </ol> | <p>воспитатели</p> <p>инструктор по ФК,<br/>воспитатели,<br/>музыкальный<br/>руководитель<br/>воспитатели</p> <p>инструктор по ФК<br/>воспитатели</p> <p>инструктор по ФК<br/>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>инструктор по ФК,<br/>воспитатели, логопед,<br/>музыкальный<br/>руководитель</p> |
| Закаливание                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздушные ванны.</li> <li>2. Обливание ног.</li> <li>3. Босоножье.</li> <li>4. Хожение по корригирующим дорожкам, ясли – солевые дорожки.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>воспитатели<br/>медсестра<br/>инструктор по ФК</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Сезонная профилактика                | аскорбиновая кислота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | медсестра                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Оздоровительная работа

| Виды деятельности               | Группы раннего развития | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительная к школе группа |
|---------------------------------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| Утренняя гимнастика             | ежедневно               | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно                       |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно               | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно                       |
| Гигиенические процедуры         | ежедневно               | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно                       |

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сельцовская средняя общеобразовательная школа»  
(дошкольное образование)

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МОУ «Сельцовская СОШ»  
Приказ № 138 от 30.08.2024г.



**Комплексный план оздоровительных и профилактических  
мероприятий на основе интеграции деятельности специалистов  
на 2024 – 2025 учебный год.**

**ЗАДАЧИ:**

1. Укрепить здоровье воспитанников, через систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение физического и психофизического благополучия детей;
2. Проводить закаливающие мероприятия с детьми, направленные на тренировку защитных сил организма и повышения его устойчивости к воздействию факторов окружающей среды;
3. Решать комплексно физкультурно-оздоровительные задачи в контакте с медицинскими работниками, педагогами и семьей.
4. Обеспечить условия для сохранения и укрепления физического, психофизического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими особенностями через формирование двигательных умений и навыков, развивающих физические качества (быстроту, ловкость, силу, выносливость).
5. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни совместными усилиями детского сада и семьи.

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ, ЛЕЧЕБНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ  
МЕРОПРИЯТИЯ****Проведение специальных закаливающих процедур**

**Цель:** выработать способность организма быстро изменять работу органов и систем связи с постоянно меняющейся внешней средой.

| №  | Содержание работы                  | Сроки     | Ответственные                          |
|----|------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
| 1. | Воздушные ванны                    | постоянно | Воспитатели                            |
| 2. | Обливание ног                      | постоянно | Воспитатели,<br>младшие<br>воспитатели |
| 3. | Босоножье                          | постоянно | Воспитатели                            |
| 4. | Хождение по коррегирующим дорожкам | постоянно | В тёплое время<br>года                 |
| 5. | «Дорожка здоровья»                 | постоянно | Инструктор по<br>ФК                    |

**Профилактические мероприятия**

**Цель:** предупреждение развития различных детских заболеваний.

|    |                                                                                    |                                |                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Обеспечение чистоты среды                                                          | постоянно                      | Младшие<br>воспитатели         |
| 2. | Создание здорового<br>микроклимата                                                 | постоянно                      | Воспитатели                    |
| 3. | Рациональное и<br>сбалансированное питание                                         | постоянно                      | Заместитель<br>директора по ВР |
| 4. | Витаминизация – употребление<br>витаминных напитков, фруктов                       | постоянно                      | Медсестра                      |
| 5. | Профилактика гриппа –<br>проведение фитотерапии с<br>использованием лука и чеснока | постоянно в<br>осенний, зимний | Медсестра                      |

|    |                                                                                                                                                 |                       |                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
|    |                                                                                                                                                 | и весенний<br>периоды |                        |
| 6. | Профилактические прививки, позволяющие защитить ребёнка от таких серьёзных заболеваний, как: коклюш, свинка, туберкулёз, ветряная оспа и прочие | по факту              | Медсестра,<br>родители |
| 7. | Гимнастика после сна                                                                                                                            | постоянно             | Воспитатели            |

#### **Организация питания**

**Цель:** создание оптимальных условий, направленных на обеспечение детей рациональным и сбалансированным питанием с целью укрепления здоровья воспитанников.

|    |                                                                                                                                                                                                    |           |                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| 1. | Организация дежурства детей по группе (в дошкольных группах)                                                                                                                                       | постоянно | Младшие воспитатели,<br>воспитатели |
| 2. | Привитие КГН: мытьё рук, культура принятия пищи.                                                                                                                                                   | постоянно | Воспитатели                         |
| 3. | Учёт индивидуальных показателей здоровья детей в процессе принятия пищи: ограничение или полное исключение из рациона детей продуктов – аллергенов (по индивидуальным рекомендациями врач-педиатра | по факту  | Медсестра                           |
| 4. | Обеспечение соблюдения нормы выдачи блюд при организации завтрака, обеда, полдника и ужина.                                                                                                        | постоянно | Медсестра                           |
| 5. | Соблюдение личной гигиены в процессе организации питания детей.                                                                                                                                    | постоянно | Воспитатели                         |
| 6. | Обеспечение питьевого режима в группах.                                                                                                                                                            | постоянно | Младшие воспитатели,<br>воспитатели |

#### **ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни.

|    |                     |           |                                      |
|----|---------------------|-----------|--------------------------------------|
| 1. | Утренняя гимнастика | постоянно | Воспитатели,<br>инструктор по<br>ФК, |
|----|---------------------|-----------|--------------------------------------|

|     |                                                                               |                            |                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
|     |                                                                               |                            | музыкальный<br>руководитель         |
| 2.  | Интегрированные<br>оздоровительные мероприятия                                | 1 раз в квартал            | Инструктор по<br>ФК                 |
| 3.  | Физкультминутки на занятиях и<br>в свободной деятельности                     | постоянно                  | Воспитатели                         |
| 4.  | Физкультурные занятия 3 раза в<br>неделю ( 1 раз на улице)                    | постоянно                  | Инструктор по<br>ФК                 |
| 5.  | Познавательные занятия по<br>валеологии и ОБЖ                                 | по плану                   | Воспитатели,<br>инструктор по<br>ФК |
| 6.  | Гимнастика после сна                                                          | постоянно                  | Воспитатели                         |
| 7.  | Спортивные праздники,<br>развлечения                                          | 1 раз в месяц              | Инструктор по<br>ФК                 |
| 8.  | Физкультурно<br>оздоровительные проекты                                       | По плану                   | Воспитатели,<br>инструктор по<br>ФК |
| 9.  | Занятия – развлечения с<br>родителями по технологии<br>«Навстречу друг другу» | 3 раза в год по<br>группам | Воспитатели,<br>инструктор по<br>ФК |
| 10. | Подвижные и спортивные игры                                                   | ежедневно                  | Воспитатели,<br>инструктор по<br>ФК |
| 11. | Гимнастика для глаз                                                           | постоянно                  | Воспитатели                         |

### **КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ И МУЗЫКАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**Цель:** сочетание психолого – педагогических подходов с лечебно – профилактическими, диагностическими и коррекционными мероприятиями.

|    |                                                  |           |                                             |
|----|--------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
| 1. | Дыхательная и артикуляционная<br>гимнастика      | постоянно | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели |
| 2. | Пальчиковые игры с<br>музыкальным сопровождением | постоянно | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели |
| 3. | Игровой массаж                                   | постоянно | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели |
| 4. | Ритмопластика                                    | постоянно | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели |
| 5. | Релаксация                                       | постоянно | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели |

## САНИТАРНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (С ДЕТЬМИ, СОТРУДНИКАМИ, РОДИТЕЛЯМИ)

### Санитарно – просветительская работа с детьми.

**Цель:** формирование у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья.

|    |                                                                                                                                             |                 |                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1. | Беседы:<br>- «Полезные продукты»<br>- «Личная гигиена»<br>- «Витамины и здоровый организм»<br>- «Я прививок не боюсь, если надо – уколюсь!» | постоянно       | воспитатели                   |
| 2. | Дни здоровья:<br>- «Береги своё здоровье!»<br>- «Спорт нам нужен, мы со здоровьем дружим!»                                                  | ежеквартально   | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 3. | Физкультурные мероприятия: развлечения, праздники                                                                                           | ежемесячно      | Инструктор по ФК              |
| 4. | Выставка рисунков и поделок на тему: «Здоровье»                                                                                             | 1 раз в квартал | Воспитатели                   |

### Санитарно – просветительская работа с сотрудниками.

**Цель:** повышение компетентности сотрудников в плане оздоровительной деятельности.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|
| 1. | Усилить санпросветработу среди воспитателей по дошкольному физическому воспитанию детей; режиму дня, правильному рациональному питанию, закаливанию, оздоровлению. Оформить материалы по здоровьесбережению педагогов (учёт заболеваемости, диспансеризации). | в течении года   | Врач - педиатр                              |
| 2. | Проведение очередных инструктажей с воспитателями на тему: «Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий в условиях детского сада»                                                                                                                   | Ноябрь - декабрь | Медсестра, заместитель директора по ВР      |
| 3. | Рассматривание вопросов возрастной физиологии и психологии.                                                                                                                                                                                                   | 1 раз в квартал  | Воспитатели, медсестра и другие специалисты |

|    |                                                                                                                                                                   |                |                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|
| 4. | Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для работников учреждения.                                                                         | постоянно      | Заместитель директора по ВР, другие специалисты |
| 5. | Проведение консультации для всех специалистов на тему: «Выполнение режима дня и индивидуальный подход к детям – залог успешной работы по снижению заболеваемости» | в течении года | Медсестра, заместитель директора по ВР          |
| 6. | Педагогический совет, посвящённый вопросам оздоровления.                                                                                                          | 1 раз в год    | Заместитель директора по ВР, другие специалисты |

#### **Санитарно – просветительская работа с родителями.**

**Цель:** реализация эффективных форм работы с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

|    |                                                                                    |           |             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| 1. | Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья.              | по плану  | Специалисты |
| 2. | Консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления. | по плану  | Специалисты |
| 3. | Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для родителей.      | постоянно | Специалисты |

#### **МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**

**Цель:** отслеживание и координация работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

|    |                                                                                                   |                |                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 1. | Усилить контроль за организацией рационального питания соответственно возрасту и здоровью детей.  | ежедневно      | Медсестра, заместитель директора по ВР |
| 2. | Усилить контроль за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий.                       | 2 раза в месяц | Медсестра, заместитель директора по ВР |
| 3. | Контроль за соблюдением режима дня в группах.                                                     | ежедневно      | Медсестра, заместитель директора по ВР |
| 4. | Контроль за двигательной активностью во время прогулок на свежем воздухе в осенне – зимний сезон. | ежедневно      | Медсестра, заместитель директора по ВР |

|    |                                                                             |           |                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
| 5. | Контроль за проведением<br>закаливающих процедур.                           | ежедневно | Медсестра,<br>заместитель<br>директора по ВР |
| 6. | Контроль за соблюдением<br>санитарно —<br>эпидемиологических<br>требований. | ежедневно | Медсестра,<br>заместитель<br>директора по ВР |

# Индивидуально образовательный маршрут (ИОМ) сопровождении воспитанников 2023 – 2024 учебный год.

Возрастная группа: средняя

Воспитатель: Павлова Елена Ивановна

| Образовательная область              | Ф.И. ребенка | Содержание индивидуальной работы                                                                    | Взаимодействие с родителями                                                                                           | Результаты работы на данном этапе                                          |
|--------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие                     | Артем Б.     | Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний детей по детским сказкам рассказам. | Консультации для родителей «Зачем нужно спрашивать ребенка о прочитанном»                                             | Активизировался словарь детей. Словарный запас стал богаче.                |
|                                      | Илья К.      | Учить детей, запоминать действия которые происходили в сказках и рассказах.                         | Рекомендации для родителей о необходимости ежедневного чтения художественной литературы и бесед с ними о прочитанном. |                                                                            |
|                                      | Камилла Ж.   |                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                            |
| Познавательное развитие              | Гриша К.     | Упражнять в счете в пределах 5.                                                                     | Консультация «Что такое сутки?» (как научить ребенка понимать и принимать в жизни знания о частях суток)              | Научились различать части суток.                                           |
|                                      | Максим П.    | Развивать познавательную активность, познавательные способности.                                    | Беседа «Веселый счет в прямом и обратном направлении»                                                                 | Научились считать до 5 : прямо и обратно.                                  |
|                                      |              | Различать части суток в дне.                                                                        |                                                                                                                       |                                                                            |
| Социально – коммуникативное развитие | Илья П.      | Учить не расстраиваться если не выиграли игру.                                                      | Консультация «Что делать если ребенок, не умеет проигрывать»                                                          | Не нарушают моральные нормы и правила игры. Ведут себя спокойно и образно. |
|                                      | Аня М.       | Формировать умение придумывать атрибуты и костюмы на различные выступления.                         | Консультация «Домашний концерт» (подтолкнуть детей к самостоятельному выбору                                          | Принимают инициативу в выборе костюма и                                    |
|                                      |              | Развивать правильно ставить книги в                                                                 | выбору                                                                                                                |                                                                            |

|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                      | книжный уголок и аккуратно их просматривать.                                                                                                                                                                                                       | костюма и атрибутов)                                                                                                                                               | атрибута.                                                                                                                                                       |
| Физическое развитие                   | Рома Б.<br>Максим П. | Формировать умение участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр.<br><br>Формировать знания о составляющих здорового образа жизни, факторах разрушающих здоровье, значение ежедневных физических упражнений, соблюдение режима дня.        | Консультация «Почему здоровый образ жизни важен вашему ребенку?»                                                                                                   | Научились правил играть в спортивные игры<br><br>Имеют представление здорового образа жизни<br>зачем его придерживаться                                         |
| Художественно – эстетическое развитие | Гриша К.<br>Артем Б. | Знакомить с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям.<br><br>Формировать понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения. | Консультация «Развиваем память ребенка с помощью стихов»<br><br>Выставка рисунков иллюстраций «Моя любимая книга»<br><br>Консультация «Поход ребенка в библиотеку» | Большое интерес произведений экскурсия в библиотеку родителями на выходные<br><br>С удовольствием участвуем в конкурсах и выставках художественного творчества. |

**Заключение по итогам индивидуальной работы:** в результате проведенной индивидуальной работы по итогам мониторинга воспитанники успешно освоили Программу дошкольного образования.

*Заведующая № 489 А.В. Мухоморова*



## СПРАВКА

Воспитатель Павлова Елена Ивановна самостоятельно разрабатывает и использует индивидуальные формы и методики сопровождения воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей ребёнка, которые способствуют успешному освоению воспитанниками Программы на разных этапах её реализации.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка является одним из основных принципов дошкольного образования.

Зав. кафедрами и к. в. р. А. В. Иваница



Участие педагогов и повышение профессионального мастерства

Павлова Елена Ивановна

Ф.И.О.

| Мероприятие                  | 2021                                                                                           | 2022                                                                                      | 2023                                                                      | 2024                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вебинары                     | --                                                                                             | --                                                                                        | «Речевое развитие у детей дошкольного возраста»                           | «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника в условиях ФГОС ДО»<br><br>«Активные методы обучения на занятиях в дошкольных учреждениях»                           |
| Семинары                     | «Работа с одарёнными детьми по развитию творческих способностей в условиях реализации ФГОС ДО» | «Стоп угроза малышам»<br>«Каюши счастья»<br><br>«Учимся вместе с ребенком владеть собой». | «Лето - конструирование как средство развития детей дошкольного возраста» | «Развитие креативности и воображения у дошкольников через методики театрализованной деятельности».<br><br>«Взаимодействие воспитанников: ключевые принципы успешного опыта». |
| Курсы повышения квалификации | «Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации              |                                                                                           | --                                                                        | «Федеральная образовательная программа как фактор инновационных                                                                                                              |

|                                            |                                         |    |                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | ФГОС ДО», 72 часа, 22.12.2021г.         |    |                                | изменений в дошкольном образовании», 72 часа, 12.04.2024г.<br><br>«Внедрение ФОП дошкольного образования», - 144 часа, 11.09.2024г.<br><br>«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа, 11.09.2024г.           |
| Конкурсы, олимпиады, метапредметные работы | Всероссийский конкурс «Зимнее озорство» | -- | Международный «Узоры на окне». | Международный «День космонавтики»<br><br>Международный «Окно Победы».<br><br>Сертификат участия в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» и оказала профессиональную помощь в оценивании работы» |
| Публикации                                 | --                                      | -- | «Патриотическое                | «Развитие речевой                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>воспитание в детском саду:<br/>идеи, методы для создания<br/>патриотической среды».</p> | <p>активности у детей<br/>посредством пальчиковых<br/>игр и упражнений».</p> <p>«Развитие<br/>эмоционального<br/>интеллекта у<br/>дошкольников:<br/>практические методы и<br/>упражнения».</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Заше грифанта по УБР.*



| Название конкурса                     | Уровень       | Результат                                                                             |
|---------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа «Самая необыкновенная поделка» | Всероссийский |    |
| «Конкурс стихотворный»                | Международный |   |
| «Самый яркий рисунок»                 | Международный |  |
| «Гуси – лебеди»                       | Региональный  |  |

|                               |               |                                                                                       |
|-------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| «Одуванчик»                   | Всероссийский |    |
| Фруктовая викторина для детей | Международный |    |
| «День космонавтики»           | Международный |   |
| «Читаем вдохновенно А.Барто»  | Всероссийский |  |
| «Зимняя сказка»               | Международный |  |

Зам. директора по УВР А. В. Сошникова



## Современные образовательные технологии.

Воспитатель: Павлова Елена Ивановна

| Название                                  | Автор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цели<br>Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Место в образовательном<br>процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технологии проектной деятельности.        | <p>- Александр Николаевич Веракса, Николай Евгеньевич Веракса</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений».</p> <p>- Деркунская В.А.</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников».</p> <p>- Татьяна Гулидова "Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО".</p> <p>- Н.Л. Половникова «Технология проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста».</p> | <p>Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.</p> <p>Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.</p> <p>Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.</p> <p>Формирование применять данные умения, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.</p> | <p>Развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные, регуляторные.</p> <p>В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами.</p> <p>Проектная деятельность влияет и на содержание детей игровой деятельности – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.</p> |
| Технологии исследовательской деятельности | <p>- Савенков А. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании».</p> <p>- Кудрова И.А. «О развитии мышления на основе исследовательского подхода».</p> <p>- Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет».</p>                                                                                                                                                                 | <p>Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</p> <p>Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>Формирование первичных представлений об их</p>                                                                                                                                                                     | <p>Исследовательская деятельность помогает детям познать мир, все узнать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самореализовываться.</p> <p>Детское экспериментирование</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.).</p> <p>Развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей.</p> <p>Создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации.</p> <p>Стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности.</p>                                                                                                                     | <p>тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).</p> <p>В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы.</p>                                                                    |
| <p>Информационно-коммуникационные технологии.</p> | <p>- Горвиц Ю., Поздняк Л. «Комму работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание».</p> <p>- Гершунский Б.С. «Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы».</p> <p>- Е. Вренёва «Мультимедийные технологии на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи».</p> <p>- Комарова Т.С, Туликов А.В. «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании».</p> <p>- Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр».</p> | <p>Развитие познавательных способностей детей через использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Совершенствовать профессиональное мастерство, используя ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Разработать методические занятия с применением ИКТ, в соответствии с ФГОС. Создание библиотеки презентаций и видеороликов, апробировать разработки на практике.</p> <p>Побуждать детей к поисковой и познавательной деятельности через использование ИКТ.</p> <p>Способствовать развитию</p> | <p>Инновационные технологии вовлекают воспитанников в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности, а также раскрытию их творческого потенциала.</p> <p>ИКТ дают возможность воспитанникам наглядно представить результат своих действий, выявить достижения в процессе работы, зафиксировать моменты, на которых были допущены ошибки, для их исправления.</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>памяти, воображения, творчества.</p> <p>Создать условия для внедрения ИКТ в образовательном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Личностно ориентированные технологии</p> | <p>- Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг общения с ребёнком».</p> <p>- Амонашвили Ш.А. «Гуманно-личностный подход к детям».</p> <p>- Коротаева Е.В. «Основы педагогического взаимодействия».</p> <p>- Степцова И. «Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми».</p> <p>- Якиманская И.С. «Технология личностно-ориентированного образования».</p> | <p>Заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа.</p> <p>Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация природных потенциалов ребёнка.</p> <p>Создание условий для развития личности воспитанников.</p> <p>Индивидуальный подход к воспитанникам.</p> | <p>В процессе личностно-ориентированного взаимодействия ребёнку нужно предоставить право выбора. Предлагать ребёнку совершить осознанный выбор, помочь ему формировать свою неповторимость. Дети, где реализуются данная личностно-ориентированная технология, становятся более отзывчивыми и сострадательными, проявляют умения налаживать партнерские отношения. Применяя личностно-ориентированный подход в ежедневной работе с детьми, у детей развивается доверие к миру, чувства радости, формируется начало личности, развивается индивидуальность ребёнка, а также учится самостоятельно принимать решения, находить выход из разных ситуаций, формируем волевою и мотивационную готовность к школе.</p> |
| <p>Игровые технологии</p>                   | <p>- Матпошкина Г. Ф. «Игровая деятельность в педагогическом образовании дошкольников».</p> <p>- Виноградова И.А. «Сюжетно-ролевые игры».</p> <p>- Бабаева Т.И «Игра и дошкольник».</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Игра – ведущий вид деятельности ребёнка. В игре он развивается как личность. В игре создаются благоприятные условия для формирования способностей произвольный действия в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | - Петрова И. «Тесты на столе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | уровня развития детей.<br>Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.                                                                                                                                                                             | умственном плане, осуществлять психологические замены объектов. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях.                                                                                                                                                                                                                            |
| Технологии предметно – развивающей среды. | <p>- Комарова О.А. «Взаимодействие педагога и детей старшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде дошкольного образовательного учреждения».</p> <p>- Косенюк Р. Р. «Современные подходы к организации развивающей среды дошкольного учреждения: программно-методическое обеспечение».</p> <p>- Крежевских О.В. «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации».</p> <p>- Новосёлова С.Л. «Развивающая предметная среда».</p> | Обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности дошкольника: витальных (организмические жизненно важные потребности), социальных, духовных.<br>Организовать предметно-развивающую среду, обеспечивающую творческую деятельность каждого ребёнка, становление его способностей.<br>Развивать индивидуальность ребёнка. | Она является эффективным вспомогательным средством для воспитателя при поддержке индивидуальности и целостного развития ребёнка до школы. Развивающая среда строится с целью предоставления детям наибольших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. Предметно-развивающая среда должна обеспечивать каждому ребёнку право и свободу выбора деятельности. |
| Технология ТРИЗ                           | <p>- Гин, С. И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошко. учреждений».</p> <p>- Белоусова Л.Е. «Удивительные истории».</p> <p>- Корзун А.В., Кишко С.В. «Экологическое воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ-педагогтики».</p> <p>- Корзун А.В. «Элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками».</p>                                                                                                                  | Развитие нестандартного, системного, раскованного, широкоформатного, гибкого мышления, умения отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий.<br>Формирование целостной картины мира.<br>Воспитание интереса к поисковой деятельности.                               | Занятия с применением элементов ТРИЗ являются эффективным средством развития активного творческого мышления у дошкольников, оказывают значимое влияние на развитие других психических процессов и личности в целом. Развитие творческого мышления влияет на расширение индивидуального опыта ребёнка и организацию детской деятельности, что                                               |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>- Альтшуллер, Г.С., Верткин, И.М. «Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>стремления разрабатывать необычные варианты решения задачи.</p> <p>Развитие речи, памяти, творческого воображения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>позволяет обеспечить творческое применение полученных знаний, способствует повышению активности, расширяет кругозор и словарный запас. Всё это предоставляет дошкольникам возможность успешной самореализации в разных видах деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мнемотехника | <p>- Полянская, Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста».</p> <p>- Ботьшева Т. В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники».</p> <p>- Гурьева Н. А. «Гол до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике».</p> <p>- Каченко Т. А. «Использование схем в составлении описательных рассказов».</p> | <p>Развитие связной речи детей с помощью схем описания и мнемотехники, повышение уровня речевой активности детей.</p> <p>Развитие связной монологической речи.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей.</p> <p>Формирование умения составлять рассказы по лексическим темам с помощью схем описаний.</p> <p>Развитие у детей умений с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи, скороговорки.</p> | <p>Использование мнемотехники облегчает ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включается не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.</p> <p>Так же используются для составления описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.</p> |

Заш. эффективность во



Родинаева Н.А.

## Использование ИКТ технологий в образовательном процессе.

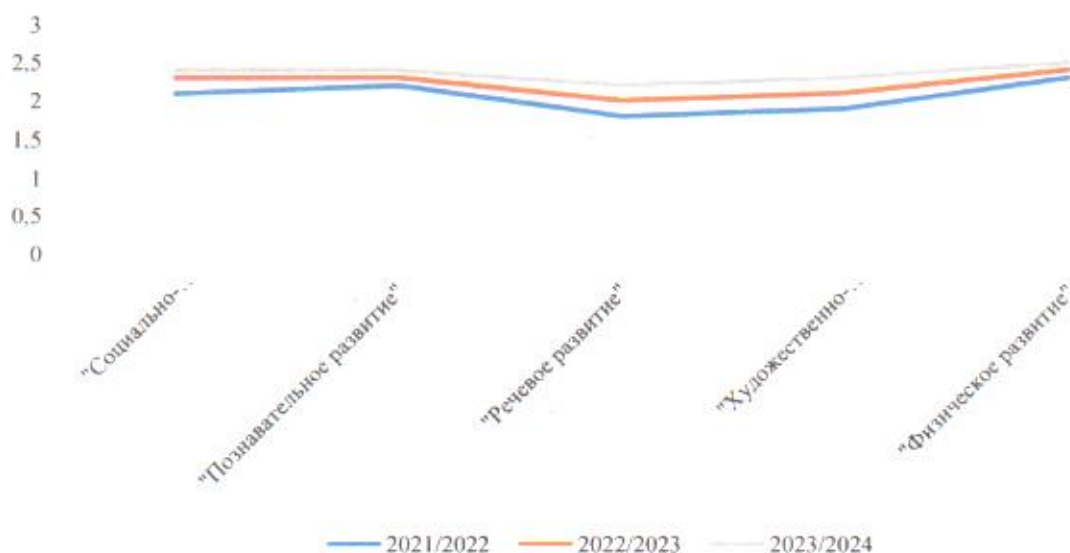
- ✓ Телевизор с DVD приставкой
- ✓ Компьютер
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Принтер, сканер
- ✓ Магнитофон
- ✓ Фотоаппарат
- ✓ Программа «Мерсибо»
- ✓ Страничка в соцсетях vkontakte, Сферуме
- ✓ Электронная библиотека
- ✓ Персональная страничка на сайте maam. ru
- ✓ Просмотр семинаров, вебинаров, конференций через сеть интернет
- ✓ Создание компьютерных (интерактивных) презентаций.

Зам. директора по УВР *А.В. Кошкина*



### Диагностика освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям

| Образовательная область               | Итоговый показатель по группе |      |           |      |           |      |
|---------------------------------------|-------------------------------|------|-----------|------|-----------|------|
|                                       | 2021/2022                     |      | 2022/2023 |      | 2023/2024 |      |
|                                       | Н.г.                          | К.г. | Н.г.      | К.г. | Н.г.      | К.г. |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | 1,8                           | 2,1  | 2         | 2,3  | 2,1       | 2,4  |
| «Познавательное развитие»             | 1,9                           | 2,2  | 2         | 2,3  | 2,2       | 2,4  |
| «Речевое развитие»                    | 1,5                           | 1,8  | 1,7       | 2    | 1,9       | 2,2  |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 1,6                           | 1,9  | 1,8       | 2,1  | 2         | 2,3  |
| «Физическое развитие»                 | 2                             | 2,3  | 2,3       | 2,4  | 2,4       | 2,5  |



**Вывод:** сравнительный анализ результатов диагностики освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям за один учебный год показал, что освоение требований ФГОС ДО по художественно-эстетическому развитию (2,1); познавательное развитие (2,3); речевое развитие (2); социально-коммуникативное развитие (2,3); физическое развитие (2,4) это усреднённые показатели. Из этого следует, что художественно-эстетическое и речевое развитие у детей недостаточно развито необходима дополнительная усиленная работа в этих направлениях. Намечен план работы: в совместной деятельности усилить введение новых

игр, заданий, связанных с речевым развитием детей; в художественно-эстетическом развитии: оформить творческие выставки; проводить конкурсы, праздники, развлечения, тематические досуги; посещение библиотеки; работать в книжном уголке, рассматривать иллюстрации и т.д., знакомится с произведениями художественной литературы.

Зам. директора по УВР *А.В. Колесова* *А.В. Колесова*

